**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Скворцовская школа» Симферопольского района Республики Крым**

ОКПО 00793130; ОГРН 1159102009220; ИНН/КПП 9109008999/910901001; ОКУД

 ул. Гагарина, 81, с. Скворцово, Симферопольский район, Республика Крым , 297544

 e-mail: skvortsovskaya74@mail.ru

**СПРАВКА**

 02.06.2021 с. Скворцово № 54

 ***Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ в 11 классе в 2021 году***

Во исполнение приказа управления образования Симферопольского района Республики Крым от 02.03.2021 №158 « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Симферопольского района в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.02.2021 г. № 277 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций в МБОУ « Скворцовская школа» проведены процедуры мониторинга качества подготовки обучающихся 11 класса по учебным предметам «География», «Физика».

В проведении ВПР приняли участие 10 обучающихся11 класса. ВПР были организованы и проведены при использовании первой модели, работы проверялись учителями –предметниками этих классов, по окончании работы результаты каждого обучающегося были внесены в электронную форму через личный кабинет на портале ФИС ОКО.

10 марта работу по географии писали 9 учащихся 11 класса. Содержание и структура ВПР по географии обеспечивают объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования. Содержание ВПР по географии определено требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществлён в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах:

* Источники географической информации
* Мировое хозяйство
* Природопользование и геоэкология
* Регионы и страны мира
* География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям. Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по географии отводится 1 час 30 минут (90 минут). При выполнении заданий работы участникам можно было использовать необходимые карты атласов 8-11 классов. Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения –99%); П – повышенный (90%).

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: 1) задания, требующие записать ответ в виде слова; 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка; 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; 5) задания на установление правильной последовательности элементов. В 7 заданиях предполагается развернутый свободный ответ. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями.

|  |
| --- |
| Результаты ВПР |
| Класс | Всего | Писали | «5»/% | «4»/% | «4»+ «5»/% | «3»/% | «2»/% | Средний балл |
| 11 | 10 | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Итоги 1 полугодия 2020/2021 учебного года |
| класс | Всего | Писали | «5»/% | «4»/% | «4»+ «5»/% | «3»/% | «2»/% | Средний балл |
| 11 | 10 | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |

Максимальный первичный балл за всю работу-21. Ни один ученик не набрал данное количество баллов. Хорошо справились с заданиями: 1-9,11-12,14,16. В задании 7,10,13 один ученик не справился с заданиями. Двое не решили задание 15.С заданием 17К1 1 ученик не справился с решением задачи, двое решили частично. Задание 17 К2 вызвало наибольшие затруднения, из 5 учеников с решением не справились трое.

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 11 классе показал, что все ученики справились с ВПР, качество составило 100 %.  Все подтвердили свои полугодовые отметки.

**Типичные ошибки:**

1. В обосновании увеличения или уменьшения объёмов промышленного
производства (в % к предыдущему году).

2. Недостаточная степень отработки фактического материала или незнание географических закономерностей.

3.В использовании знаний и умений в практической деятельности для объяснения взаимосвязи природных, техногенных объектов и процессов.

**Рекомендации:**

На основе анализа ВПР по географии провести детальный разбор результатов с целью уменьшения проблемных моментов обученности учеников. Определить причины пробелов у учащихся по уровню подготовки. Для этого **необходимо:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

2. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.

3. На основе преемственности и системности выстраивать работу в 10 и 11 классах по
достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии.

4. В учебном году внести задания на повторения по темам в 10 и 11 классах.

5. В конце каждого урока 10 и 11 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

6. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования
диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на
уроках географии.

7.Совершенствовать систему диагностических материалов для организации
промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных
ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.

8.Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

**ВПР по физике проведена 16 марта 2021 года.** Писало работу 9 учеников.

Вариант проверочной работы содержит 18 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности: 14 заданий базового уровня сложности, 4 задания – повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 26 баллов.

 На выполнение проверочной работы по физике отводилось 90 минут.

Отметок «2 и 3» нет. Четвёрок-89%, пятёрок-11 %.

|  |
| --- |
| Результаты ВПР |
| Класс | Всего | Писали | «5»/% | «4»/% | «4»+ «5»/% | «3»/% | «2»/% | Средний балл |
| 11 | 10 | 9 | 1 | 11 | 8 | 89 | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,1 |
| Итоги 1 полугодия 2020/2021 учебного года |
| класс | Всего | Писали | «5»/% | «4»/% | «4»+ «5»/% | «3»/% | «2»/% | Средний балл |
| 11 | 10 | 9 | 5 | 56 | 4 | 44 | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,6 |

 Как видим из таблицы, учителем завышены отметки 4 ученикам в сравнении с полугодовым оцениванием.

**Задание 1** направлено на умение группировать физические явления, физические понятия и единицы физических величин. Анализ выполнения задания 1 показал, что  обучающиеся   на достаточном уровне обладают навыками по группировке физических понятий. Справились с заданием 61%учеников.

**Задание 2** направлено на выбор верного утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Анализ выполнения задания 2 показал, что обучающиеся   свободно ориентируются в физических явлениях, величинах и законах, изученных в курсе физики, на достаточном уровне владеют знаниями по разделу физики «Кинематика», «Электродинамика». Справились с заданием 72% учеников.

**Задание 3** направлено на правильное изображение сил, умение анализировать изменение физических величин в различных процессах,  использовать физические законы для объяснения явлений и процессов,  и применять законы и формулы для расчёта величин. Анализ выполнения задания 3 показал, что обучающиеся   с легкостью изображают силу тяжести, не вызывает у них затруднения описать движение объекта в инерциальной системе отсчета. Справились с заданием 77%учеников.

**Задание 4** направлено на распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений. Анализ выполнения задания 4 показал, что обучающиеся не испытывают трудностей в применении свойств газов при объяснении физических  явлений, а так же установлении связи между температурой и агрегатным состоянием вещества. Справились с заданием 77%учеников.

**Задание 5** направлено на распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений. Анализ выполнения задания 5 показал, что обучающиеся  не испытывают сложности в определении направления магнитной стрелки внесенной в магнитное поле; в определении заряда шара в результате его освещения . Справились с заданием 88%учеников.

**Задание 6**  направлено на  распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений. Анализ выполнения задания 6 позволил сделать вывод о том, что ученики достаточно хорошо определяют модель состава атомного ядра. Справились с заданием 100%учеников.

**Задание 7** направлено на правильное определение для каждой величины  соответствующий ей характер изменения( уменьшения, увеличения). Анализ выполнения задания 7 показал, что  обучающиеся   не испытывают затруднения в установлении характера изменения каждой из заданных величин.  Справились с заданием 88%учеников.

**Задание 8** направлено на выбор верных утверждений, соответствующих данным графика.

Анализ выполнения задания 8 позволил выявить пробелы в умении определять по графику в каком агрегатном состоянии находится вещество. Справились с заданием 66%учеников.

**Задание 9** направлено на знание шкалы электромагнитных волн. Анализ выполнения задания 9 показал, что  обучающимися   на недостаточном уровне усвоили материал по теме «Электромагнитные волны». Справились с заданием 50%учеников.

**Задание 10** направлено на определение значения величины( коэффициента трения) по результатам измерения массы бруска представленным в таблице. Анализ выполнения задания 10 показал, что  обучающимися   не достаточно усвоен материал по теме « Сила трения скольжения». Справились с заданием 66%учеников.

**Задание 11** направлено на умение выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта. Анализ выполнения задания 11 показал ,что обучающиеся   на достаточном уровне обладают навыками определения цели  проведения данного опыта. Справились с заданием 77%учеников.

**Задание 12** направлено на правильное описание экспериментальной установки и описание порядка действий при проведении исследования зависимости индукционного тока  от направления вектора магнитной индукции поля, создаваемого магнитом. На исследование  зависимости явления фотоэффекта от способа освещения пластины. Анализ задания 12 показал**,** что  описание экспериментальной установки и описание порядка действий при проведении исследовании вызывают затруднения у 38% учащихся.

**Задание13** направлено на  умение применять полученные знания для установления соответствия  между техническими устройствами и  явлениями, лежащими в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта). Анализ выполнения задания 13 показал, что  обучающимися  достаточно усвоен материал по теме « Законы преломления света». Справились с заданием 94%учеников.

**Задание14-15** направлено на умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту; объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств( электрокофемолки). Анализ выполнения задания 14-15 показал, что обучающиеся на не достаточном уровне справляются с анализом текста и  не умеют отвечать на вопросы по проанализированному тексту, что позволило выявить пробелы в умении применить нужную физическую формулу  и выразить из нее искомую величину. Справились с заданием 14-66%учеников, с заданием 15-88 %учеников.

**Задание16-18** направлено на умение анализировать текст физического содержания. Направлено на умений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний. Анализ выполнения задания 16 показал, что обучающиеся хорошо воспринимают информацию и на основе полученных знаний самостоятельно оценивают информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Но затрудняются применять знания полученные из других тем для ответа на вопрос по данному тексту. Испытывают сложности в освоении темы "Излучение  спектры", "Световые кванты". Процент выполнения задания 17 составил всего 22%, задания 18-55%.

Мероприятия по устранению ошибок:

1.Провести опрос на знание основных физических законов и формул

2.Повторить материал по определению силы трения скольжения  .

3.Решение  количественных задач по теме «Электрическая мощность».

4.Повторить раздел «Световые волны», " Виды излучений"

5.При проведении различных форм  контроля  использовать задания разных типов.  При отборе заданий особое внимание  уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1.Учителям-предметникам:

1.1. Довести до сведения родителей результаты  Всероссийских проверочных работ

 до 10.06.2021;
1.2. Провести работу над ошибками по результатам данных работ

 до 15.09.2021
1.3. Организовать индивидуальную коррекционную работу с учащимися , не справившимися с заданиями данных работ

 с 10.09. по 25.09.2021

1.4. Повторить критерии оценивания учащихся и объективно оценивать учеников на уроках.
2. Руководителю МО естественно-математического цикла Халиковой Г.К. обсудить результаты ВПР на заседании МО, провести анализ и разработать мероприятия по ликвидации выявленных недостатков.

 до 15.09.2021

3.Заместителю директора по УВР ознакомить с результатами ВПР педагогов школы и взять под контроль выполнение коррекционной работы с учащимися

 до 10.09.2021

Справку составила ЗДУВР Твердун Ю.С.

Справка рассмотрена на заседаниях МО естественно-математического цикла от 31.05.2021 №5

Ознакомлены:

В целом,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Считать результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии, истории в 5-х классах удовлетворительными.

2.Учителям-предметникам Твердун Ю.С., Пилявец Ю.В., Шевченко Л.В., Алксандренко В.В., Перепелице И.В.:

2.1. довести до сведения родителей результаты  Всероссийских проверочных работ;

 до 20.06.2019
2.1. провести работу над ошибками по результатам данных работ;

 до 20.09.2019
2.2. организовать индивидуальную коррекционную работу с учащимися, не справившимися с заданиями данных работ;

 с 10.09.2019. по 20.09.2019
3. Руководителю МО гуманитарного цикла Колесник Р.В., руководителю естественно-математического цикла Халиковой Г.К.. обсудить результаты ВПР на заседании МО, провести анализ и разработать мероприятия по ликвидации выявленных недостатков.

 до 20.09.2019

4.Заместителю директора по УВР Твердун Ю.С.:

4.1.ознакомить с результатами ВПР педагогов школы и взять под контроль выполнение коррекционной работы с учащимися, получившими отметку «2»

 до 20.09.2019

4.2. Объявить благодарность:

4.2.1. учителям –предметникам , членам комиссии по проверке работ и организаторам в аудитории : Асрян А.Ф., Шевченко Л.В., Черной С.В., Александренко В.В., Мустафаевой Р.Р., Халиковой Г.К., Перепелице И.В., Балабановой В.Г,, Колесник Р.В., Куртаметову Р.Р., Шевцову Р.В., Толошной И.В., Афанасьевой А.П., Клипач М.Н.

4.2. 2. учителям 5-х классов Александренко В.В., Перепелице И.В., Шевченко Л.В. за подготовку обучающихся к проверочным работам;

4.2.3. зам. директора по УВР Твердун Ю.С. как школьному координатору ВПР;

4.2.4. учителю информатики Балабановой В.Г. за техническое сопровождение ВПР.

4.2.5. взять на контроль преподавание русского языка в 6-Б классе в связи с результативностью ВПР в 5-Б классе и организовать методическую помощь молодому специалисту Пилявец Ю.В.

 в теч. уч. года

Директор Дузенко В.Г.

Ознакомлены:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Дата | Подпись |
| 1 | Твердун Ю.С. |  |  |
| 2 | Балабанова В.Г. |  |  |
| 3 | Халикова Г.К. |  |  |
| 4 | Чёрная С.В. |  |  |
| 6 | Перепелица И.В. |  |  |
| 7 | Клипач М.Н. |  |  |
| 8 | Шевченко Л.В. |  |  |
| 9 | Колесник Р.В. |  |  |
| 10 | Асрян А.Ф. |  |  |
| 17 | Толошная И.В. |  |  |
| 18 | Куртаметов Р.Р. |  |  |
| 19 | Мустафаева Р.Р. |  |  |
| 20 | Шевцов Р.В. |  |  |
| 21 | Афанасьева А.П. |  |  |
| 22 | Пилявец Ю.В. |  |  |
| 23 | Александренко В.В. |  |  |